**Непосредственная образовательная деятельность во второй младшей группе**

**по теме «Друзья для мишки»**

**Автор конспекта НОД: Кондратенко Ирина Леонидовна, воспитатель МАОУ «СОШ№2» г. Колпашево**

**Задачи приоритетной образовательной области:**

 **«Художественно – эстетическое развитие**»: учить выполнять аппликацию из картона и ниток.

**Задачи ОО в интеграции**

 **«Социально – коммуникативное развитие**»: развитие свободного общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

 **«Познавательное развитие»:** развитие любознательности и познавательной мотивации.

 **«Физическое развитие»:** формирование физически здорового ребёнка через музыкальную игру.

 **«Речевое развитие»:** развитие речевого творчества

**Предпосылки учебной деятельности:**

 **Оборудование для педагога:** CD – проигрыватель, чемодан, кукла медведь, запись песни для игры.

**Оборудование детей:** заготовки для изготовления друга медведя: шаблон медведя, клей ПВА, мелко нарезанные нитки разных цветов.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание НОД | Образовательная область Вид деятельности | Формы работы | Наличие средства у детей | Образовательные задачи | Целевые ориентиры |
| Воспитатель: здравствуйте ребята.Посмотрите, что я нашла сегодня по дороге в сад. Чемодан. Ой он вырывается у меня из рук. Там кто – то есть! Кто это может быть? ( незаметно стучит по чемодану) Стучит? (воспитатель наклоняется и слушает. стучит сильнее и испуганно отскакивает, но тут же кладёт руки на чемодан)Интересно: кто там? Ребята вы не боитесь? Тогда давайте посмотрим!(немного открывается крышка чемодана, нагибается и заглядывает в него. Но тат же захлопывает крышку)Ребята, там кто – то мохнатый! Посмотрю ещё раз. А если он выскочит и набросится на меня, вы будете меня защищать? Хорошо! (Нагибается, приоткрывает чемодан.) Ну, кто там? Выходи сюда! Покажись!(незаметно от детей рычит)Да ты не рычи! Мы всё равно не боимся. Сейчас я тебя вытащу! (просовывает правую руку в чемодан, чтобы надеть на неё куклу, и изображает, будто хочет схватить кого – то, а тот сопротивляется.)Всё равно я тебя поймаю. Ребята, там мишка. Вот он!Мишка: Ой, сколько ребят! Да у вас тут наверное весело!Воспитатель: А мы мишка знаем про тебя стихотворение. Саша П.Зиму он проспал в берлоге,Он не бегал по дороге.Лапу он свою сосал.Жир от холода спасал.Наверху – белым – бело,А у мишки здесь тепло.С боку на бок повернётся,Поворчит и улыбнётся. Мишка: Какое красивое стихотворение. А давайте дружить! Я залежался в чемодане. Ребята вы умеете играть? | Речевое развитиеХудожественно- эстетическое развитие(восприятие художественной литературы)Художественно- эстетическое развитие | БеседаЧтение стихотворения на изустьФронтальная (исполнение танца) | СловоСловоСлово ,движение | Развитие любознательного и познавательного интересаПриобщение к словесному искусствуРазвитие музыкально – художественной деятельности | Проявление инициативы и эмоционального откликаРебёнок знакомится с литературным произведениемПроявляет эмоциональный отклик на музыкальное произведение |

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание НОД | Образовательная область Вид деятельности | Формы работы | Наличие средства у детей | Образовательные задачи | Целевые ориентиры |
| Ох устал я. У вас весело, много друзей, а я один. У меня нет друзей. Грустно мне.Воспитатель: Ребята так жалко бедного мишку. А давайте ему поможем и смастерим ему много друзей.Посмотрите на столах приготовлены | Художественно – эстетическое развитие | Групповая, индивидуальная | Шаблон медведя, нитки, клей | Учить выполнять аппликацию из картона и ниток | Проявление инициативы и самостоятельности у ребёнка, развивается мелкая моторика |

Заключительный часть (рефлексивный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание НОД | Образовательная область Вид деятельности | Формы работы | Наличие средства у детей | Образовательные задачи | Целевые ориентиры |
| Рефлексия: Игра «Знакомство медведя с новыми друзьями | Речевое развитие | Игра | Слово | Развитие речевого творчества | Активно взаимодействует со сверстниками, участвует в совместных играх. |