**Непосредственная образовательная деятельность во второй младшей группе**

**по теме «Друзья для мишки»**

**Автор конспекта НОД: Кондратенко Ирина Леонидовна, воспитатель МАОУ «СОШ№2» г. Колпашево**

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**«Художественно – эстетическое развитие**»: учить выполнять аппликацию из картона и ниток.

**Задачи ОО в интеграции**

**«Социально – коммуникативное развитие**»: развитие свободного общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

**«Познавательное развитие»:** развитие любознательности и познавательной мотивации.

**«Физическое развитие»:** формирование физически здорового ребёнка через музыкальную игру.

**«Речевое развитие»:** развитие речевого творчества

**Предпосылки учебной деятельности:**

**Оборудование для педагога:** CD – проигрыватель, чемодан, кукла медведь, запись песни для игры.

**Оборудование детей:** заготовки для изготовления друга медведя: шаблон медведя, клей ПВА, мелко нарезанные нитки разных цветов.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание НОД | Образовательная область Вид деятельности | Формы работы | Наличие средства у детей | Образовательные задачи | Целевые ориентиры |
| Воспитатель: здравствуйте ребята.  Посмотрите, что я нашла сегодня по дороге в сад. Чемодан. Ой он вырывается у меня из рук. Там кто – то есть! Кто это может быть? ( незаметно стучит по чемодану)  Стучит? (воспитатель наклоняется и слушает. стучит сильнее и испуганно отскакивает, но тут же кладёт руки на чемодан)  Интересно: кто там? Ребята вы не боитесь? Тогда давайте посмотрим!(немного открывается крышка чемодана, нагибается и заглядывает в него. Но тат же захлопывает крышку)  Ребята, там кто – то мохнатый! Посмотрю ещё раз. А если он выскочит и набросится на меня, вы будете меня защищать? Хорошо! (Нагибается, приоткрывает чемодан.) Ну, кто там? Выходи сюда! Покажись!  (незаметно от детей рычит)  Да ты не рычи! Мы всё равно не боимся. Сейчас я тебя вытащу! (просовывает правую руку в чемодан, чтобы надеть на неё куклу, и изображает, будто хочет схватить кого – то, а тот сопротивляется.)  Всё равно я тебя поймаю. Ребята, там мишка. Вот он!  Мишка: Ой, сколько ребят! Да у вас тут наверное весело!  Воспитатель: А мы мишка знаем про тебя стихотворение.  Саша П.  Зиму он проспал в берлоге,  Он не бегал по дороге.  Лапу он свою сосал.  Жир от холода спасал.  Наверху – белым – бело,  А у мишки здесь тепло.  С боку на бок повернётся,  Поворчит и улыбнётся.  Мишка: Какое красивое стихотворение. А давайте дружить! Я залежался в чемодане. Ребята вы умеете играть? | Речевое развитие  Художественно- эстетическое развитие(восприятие художественной литературы)  Художественно- эстетическое развитие | Беседа  Чтение стихотворения на изусть  Фронтальная (исполнение танца) | Слово  Слово  Слово ,движение | Развитие любознательного и познавательного интереса  Приобщение к словесному искусству  Развитие музыкально – художественной деятельности | Проявление инициативы и эмоционального отклика  Ребёнок знакомится с литературным произведением  Проявляет эмоциональный отклик на музыкальное произведение |

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание НОД | Образовательная область Вид деятельности | Формы работы | Наличие средства у детей | Образовательные задачи | Целевые ориентиры |
| Ох устал я. У вас весело, много друзей, а я один. У меня нет друзей. Грустно мне.  Воспитатель: Ребята так жалко бедного мишку. А давайте ему поможем и смастерим ему много друзей.  Посмотрите на столах приготовлены | Художественно – эстетическое развитие | Групповая, индивидуальная | Шаблон медведя, нитки, клей | Учить выполнять аппликацию из картона и ниток | Проявление инициативы и самостоятельности у ребёнка, развивается мелкая моторика |

Заключительный часть (рефлексивный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание НОД | Образовательная область Вид деятельности | Формы работы | Наличие средства у детей | Образовательные задачи | Целевые ориентиры |
| Рефлексия: Игра «Знакомство медведя с новыми друзьями | Речевое развитие | Игра | Слово | Развитие речевого творчества | Активно взаимодействует со сверстниками, участвует в совместных играх. |