**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»г. КОЛПАШЕВО**



РАССМОТРЕНА УТВЕРЖДЕНА

на заседании педагогического совета приказом МАОУ «СОШ №

**Дополнительная общеразвивающая**

**программа**

«Весёлый счёт».

***Срок реализации программы - 1 год***

***Средняя группа (4 – 5 лет)***

***Количество занятий – 35***

**Составитель:**

***Кондратенко И.Л., воспитатель***

**2021 – 2022 учебный год**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** | **3** |
| Цели и задачи реализации ДОП | **3** |
| Отличительные особенности ДОП | **3** |
| Возрастные особенности воспитанников | **4** |
| Ожидаемые результаты реализации ДОП | **4** |
| Формы аттестации воспитанников | **5** |
| **2.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. СОДЕРЖАНИЕ ДОП** | **6** |
| **3.МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОП** | **11** |
| Методическое обеспечение ДОП | **11** |
| Материально-техническое обеспечение ДОП | **11** |
| Работа с родителями (законными представителями) | **12** |
| **4.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ** | **12** |

**1.Пояснительная записка**

 Развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника.  В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью, и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во много зависит успешность его дальнейшего обучения.

Математика обладает уникальным развивающим эффектом.  «Математика- царица всех наук! Она приводит в порядок ум!». Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.   Считаю что, обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

**Цели и задачи реализации ДОП**

***Целью программы;*** формирование основ элементарных математических представлений, введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность.

***Основные задачи:***

- приобретение знаний о множестве, числе, форме, величине, пространстве и времени как основах

- логического мышления, памяти, внимания, речи;

- математических способностей;

- мелкой моторики рук и глазомера;

математического развития дошкольников;

- обучение применения полученных знаний в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);

- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);

- формирование простейших графических умений и навыков;

-организованность (умение не мешать товарищам; заниматься сообща;

- готовить материалы, необходимые для занятия);

-поддерживать желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми.

**Отличительные особенности ДОП**

ДОП составлена на основе интеграции всех образовательных областей, в том числе:

1)*«Познавательное развитие»*: осуществляется знакомство с природой, с явлениями общественной жизни. Организуется исследовательская образовательная деятельность.

Осуществляется развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

2)*«Социально – коммуникативное развитие»*: осуществляется развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; формируется готовность к совместной деятельности; формируется уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации; формируются позитивные установки к различным видам труда и творчества.

3)*«Художественно-эстетическое развитие»:* происходит становление эстетического отношения к окружающему миру; формируются элементарные представления о тестопластики; осуществляется стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализуется самостоятельная творческая деятельность детей (изобразительная, конструктивно-модельная).

4)*«Речевое развитие»:* используются произведения познавательной направленности; осуществляется обогащение словаря, звуковой культуры речи, развитие речи, общение.

5)*«Физическое развитие»:* дети выполняют упражнения пальчиковой гимнастики, гимнастику для глаз; дети готовят материал к каждой деятельности, самостоятельно убирают его; формируются основы безопасного поведения на занятиях тестопластики.

**Возрастные особенности воспитанников**

Программа рассчитана для детей младшего дошкольного возраста(3-4лет)

Это обусловлено тем, что в данный возраст характеризуется значительным ростом физических возможностей, изменением психологической позиции и ощущением дошкольниками "взрослости”, желанием проявить свою индивидуальность. 4-5 лет - важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем?

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю длительностью 15 минут во второй половине дня. Длительность продуктивной деятельности с детьми может варьироваться в зависимости от ситуации и желания детей. Гибкая форма организации детского труда в досуговой деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил.

Занятия проходит в форме игры, для обыгрывания определенного сюжета используются стихотворные формы, подвижные и пальчиковые игры, персонажи (игрушки и куклы из различных театров).

**Срок реализации ДОП:** 1 год, 2021 – 2022 учебный год.

**Ожидаемые результаты реализации ДОП**

ДОП способствует более успешному освоению Основной образовательной программы дошкольного образования, особенно в области познавательного развития. К концу года ребенок может:

- сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);

- устанавливает равенство и неравенство групп предметов;

- понимает значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него;

- называет числительные по порядку в пределах пяти;

- относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;

- называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;

- понимает, что фигуры могут быть разного размера;

- видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;

- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;

- использует в речи результаты сравнения;

- правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;

- правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;

- обозначает словами положение предмета относительно себя;

**Формы аттестации воспитанников**

Освоение ДОП сопровождается текущей, промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников.

**Текущая аттестация** воспитанников кружка проводится в течение всего периода реализации ДОП в целях:

1)контроля уровня освоения ДОП;

2)контроля уровня достижения воспитанниками результатов, предусмотренных ДОП;

3)оценки работы воспитанников педагогом с целью возможного совершенствования образовательной деятельности.

Формы текущей аттестации воспитанников:

1)контрольные занятия;

2)выставки детских работ для родителей (законных представителей), воспитанников образовательной организации;

3)участие в конкурсах, выставках, организованных в Образовательной организации и (или) других образовательных организациях.

Результаты текущей аттестации определяются участием воспитанников кружка в формах, предусмотренных ДОП.

**Промежуточная аттестация** воспитанников кружка как отдельная процедура не проводится. Обучающимся засчитываются результаты текущей аттестации.

**Итоговая аттестация** воспитанников кружка проводится по окончании срока реализации ДОП в целях:

1)контроля соответствия уровня достижений воспитанников результатам, предусмотренным ДОП;

2)контроля качества и полноты реализации ДОП;

3)представления результатов работы кружка сообществу участников образовательных отношений с целью пропаганды дополнительного образования.

**2.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. СОДЕРЖАНИЕ ДОП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Цель** |
| **Сентябрь** | | |
| 1 неделя | 1.Педагогическая диагностика | Выявить уровень математических представлений. |
| 2 неделя | 1. «Путешествие в осенний лес» | Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы, видеть много и один в окружающей обстановке и описывать наблюдения с помощью соответствующих слов. |
| 3неделя | 1. «Приключения Мишутки»  2. «Сравнение множества» | Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения.  Совершенствовать умение группировать предметы.  Совершенствовать умение работать правой рукой слева направо при раскладывании  Закреплять умение сравнивать множества.  Упражнять в различении цветов и оттенков предметов. |
| 4 неделя | 1. «Сравнение предметов по длине и ширине, количеству» | Закреплять умение сравнивать предметы по длине и ширине, употреблять в речи слова *длиннее — короче*, *шире – уже;*выстраивая соответствующие сериационные ряды.  Закреплять умение сравнения двух групп предметов по количеству этих предметов.  Развивать воображение детей. |
| **Октябрь** | | |
| 1 неделя | 1. «Знакомимся с цифрами    1и 2» | Познакомить с цифрами 1 и 2.  Закрепить знания о геометрических фигурах. |
| 2 неделя | 1. «Собери из частей»  2. «Мастерская форм» | Упражнять в складывании целого изображения из нескольких частей, развитие сенсорного восприятия и мелкой моторики рук    Развивать умение из палочек  выкладывать геометрические формы |
| 3 неделя | 1. «Ориентировка в пространстве» | Закреплять умение составлять и выделять группы из одного или двух предметов; обозначать количество предметов соответствующей цифрой.  Закреплять знания о пространственной направленности: *вверх, вниз, вперед, назад*. |
| 4 неделя | 1. «Временные понятия» | Познакомить с понятиями: «*вчера», «сегодня», «завтра».*  Развивать внимание, творческое воображение. |
| **Октябрь** | | |
| 1 неделя | 1. «Цифра 3» | Формировать умение детей считать до трех; показать образование числа 3; учить обозначать число 3 цифрой. |
| 2 неделя | 1.«Счет в пределах трех » | Закреплять навыки счета в пределах 3 и знание соответствующих цифр.  Закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначая словами результаты сравнения. |
| 3 неделя | 1.«Нарисуй картинку палочками»  2. «Цифра 4» | Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек. Развивать мыслительные операции.  Учить детей считать до 4; обозначать число 4 цифрой |
| 4 неделя | 1. «Счет в пределах 4-х. Соотношение количества предметов с цифрой»  2. «Время года. Сезоны» | Упражнять детей в умении считать до 4-х; отражать в речи равенство и неравенство групп предметов.  Закреплять умение обозначать количество предметов с помощью цифр.  Учить детей отсчитывать количество предметов в пределах 4.  Закреплять навыки конструирования.  Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать  сколько их. |
| **Ноябрь** | | |
| 1 неделя | 1. «Пара»  2. «Интересные слова «между», «за», «перед»» | Уточнить понимание детей значения слова «пара»  Продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку.  Уметь называть своё местоположение относительно других. |
| 2 неделя | 1.«Знакомство с цифрой 5»  2. «Игры с камешками» | Формировать умение у детей считать до 5; познакомить с образованием числа 5; учить обозначать число 5 соответствующей цифрой.  Познакомить детей с камнями Марблс, формировать умение составлять  узор из них. Закреплять знание цвета, формы, размера. Развивать творческое воображение. |
| 3 неделя | 1. «Счет до пяти. Соотношение количества предметов с цифрой»  2. « В гостях у лесных жителей» | Упражнять детей в счете до пяти; учить правильно называть числительные, обозначать количество предметов цифрой.  Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек.  Закреплять умение детей считать до пяти, обозначая количество предметов соответствующей цифрой. Закрепить умение сравнивать и уравнивать множества на основе счета. |
| 4 неделя | 1. «Сравнение по толщине, высоте»  2.  «На что похоже?» | Формировать умение сравнивать предметы по толщине, высоте, употреблять в речи слова *толще — тоньше*, *выше – ниже,* выстраивая соответствующие сериационные ряды.  Упражнять в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах.  Учить детей составлять узоры из геометрических фигур по образцу. |
| **Январь** | | |
| 2 неделя | 1. «Знакомство с цифрой 6»  2. « Счет в пределах 6. Знакомство с прямоугольником» | Учить детей считать в пределах 6; познакомить с образованием числа 6. Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество  Закрепить умение считать в пределах 6; познакомить с цифрой 6.  Познакомить более углубленно с геометрической фигурой «прямоугольником» |
| 3 неделя | 1. «Разрезанные картинки»  2. «Образование числа 7» | Закреплять умение составлять предмет или несложный сюжет по образцу.  Познакомить детей с образованием числа 7.  Закрепить представления детей о прямоугольнике. |
| 4 неделя | 1. «Цифра 7»  2. «Дни недели» | Закрепить умение считать в пределах 7; познакомить с цифрой 7.  Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве.  Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так. |
| **Февраль** | | |
| 1 неделя | 1.«Образование числа 8.  Цифра 8»  2.«Волшебные превращения  геометрических фигур  (сгибание, разрезание, вырезание)» | Познакомить с образованием числа 8. Учить обозначать число 8 соответствующей цифрой.  Закреплять знания о геометрических фигурах.  Развивать наблюдательность; учить видеть различия в похожих предметах.  Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам |
| 2 неделя | 1.«Счет до 8. Знакомство с овалом»  2. « Знакомство с понятием «сутки»» | Упражнять детей в счете до 8; учить обозначать число соответствующей цифрой.  Познакомить детей с овалом, формировать умение находить предметы овальной формы в окружающей обстановке.  Познакомить с понятием *сутки* |
| 3 неделя | 1.«Слева, справа»  2. «Рисование фигур по точкам» | Формировать умение понимать и использовать в речи слова «слева», «справа», «посередине»,  формировать представление о положении предмета справа и слева от себя.  Развивать графические навыки детей, закреплять представление о геометрических фигурах. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги. |
| 4 неделя | 1.«Образование числа 9.  Цифра 9»  2. «Закрепление умения считать до 9» | Учить детей считать в пределах 9. Показать образование числа 9, познакомить с соответствующей цифрой.  Продолжать упражнять детей в видоизменении геометрических фигур.  Закрепить умение считать до 9; учить правильно называть числительные. |
| **Март** | | |
| 1 неделя | 1.«Число  10»  .  2. «Близко – далеко. | Учить детей считать в пределах 10. Обозначать число соответствующей цифрой.  Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов. |
| 2 неделя | 1.«Что такое «порядок»?»  2.«Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах10» | Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами.  Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. |
| 3 неделя | 1.«Позовем белку в гости»  2.«Цифры заблудились» | Закреплять умение считать до 10; обозначать результаты счета цифрами.  Учить детей изображать план комнаты, заменяя конкретные предметы схематическими изображениями.  Учить выстраивать последовательный числовой ряд, развивать внимание и память. |
| 4 неделя | 1. «Лесенка»  2.«Приключения Зайки» | Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить «верх, низ, лево, право» на листе бумаги, выполнять графические задания.  Упражнять в умении ориентироваться на плане помещения |
| **Апрель** | | |
| 1 неделя | 1.«Знакомство с понятием «симметрия»»  2.«Закрепление знаний о симметричных фигурах» | Познакомить детей с понятием *симметрия*.  Закрепить знания о геометрических фигурах.  Закреплять знания о симметричных фигурах. Совершенствовать умение создавать изображения из геометрических фигур. |
| 2 неделя | 1.«Какие бывают линейки»  2.«Рисуем по линейке» | Познакомить детей с линейкой, рассказать о её значении  Формировать умение проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку. |
| 3 неделя | 1. «Найди не достающую»  2. «Знакомство с фигурами – шар, куб, конус, цилиндр» | Формировать умение видеть пропущенное число в числовом ряду, развивать сообразительность.  Знакомить детей с объёмными фигурами |
| 4 неделя | 1.«Математическое домино  2.«Задачи на смекалку» | Закреплять умение соотносить число и количество предметов. Развивать  внимание, воображение, наблюдательность.  Развивать логику, находчивость, внимательность. |
| **Май** | | |
| 1 неделя | 1. Педагогическая диагностика  2. «В городе геометрических фигур» | Выявить уровень сформированности представлений детей по ФЭМП  Закреплять знания о геометрических фигурах.  Закреплять умение закрашивать замкнутые области. |
| 2 неделя | 1. «Когда это бывает?»  2.«Путешествие по комнате» | Закреплять знания детей о времени суток, порядке его наступления; днями недели, их порядком и названием каждого дня.  Закреплять понятия вверху, внизу, слева, справа, над, под  и т.д. Развивать логику, находчивость, внимательность |
| 3 неделя | 1. «Магазин игрушек»  2. «Гуси-лебеди» | Упражнять в количественном и порядковом счете.  Совершенствовать умение ориентироваться на плане группы.  Проверить умение детей считать до 10.  Совершенствовать умение сравнивать до пяти предметов.  Совершенствовать умение ориентироваться на плане помещения. |
| 4 неделя | 1. Развлечение «Клуб знатоков»  2. Итоговое «Волшебная страна -математика» | Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.  Систематизировать и обобщить знания, полученные за год |

**3.МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОП**

**Методическое обеспечение ДОП**

**Методы и формы работы:**

- сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение к художественной культуре);

- разнообразной художественной практики;

- эстетического выбора («убеждение красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;

- сотворчества (с педагогом, сверстниками);

- игровых, творческих ситуаций.

**Методы организации занятий:**

- словесные: объяснение новых тем, новых терминов и понятий; обсуждение, беседа, рассказ, анализ выполнения заданий, комментарий педагога.

- наглядные: демонстрация педагогом образца выполнения задания, использование иллюстраций и т.д.

- репродуктивный метод – метод практического показа.

**Методы, обеспечивающие уровень деятельности на детей:**

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный - младшие дошкольники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- исследовательский – самостоятельная творческая работа младших дошкольников.

**Материально-техническое обеспечение ДОП**

1.Использование информационных коммуникационных технологий (ИКТ) для разработки презентаций, наглядного и раздаточного материала, различных схем.

2. Ноутбук.

3.Столы детские, стулья детские для работы.

4.Литературные произведения (тематические).

5.Материалы для создания игр:

клеенки, ножницы, альбомные листы, клей, проволока, скрепки и т.д.

**Работа с родителями (законными представителями)**

Организация работы с семьей строится на принципах сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи. С целью расширения информационного поля и компетентности родителей организуются следующие формы сотрудничества:

-презентации кружковой работы;

-индивидуальные беседы и консультации;

-презентации продуктов детской деятельности (выставки).

**4.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
2. «Формирование математических представлений», Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А.
3. «Я запоминаю цифры», Колесникова Е.В. /рабочая тетрадь/