**Конспект НОД в средней группе «Наша книга»**

Цель: Создание условий для формирования у детей представлений о разнообразии книг и побуждение интереса к созданию собственной книги.

**Задачи:**

1. Закреплять представления о разных видах книг.
2. Закреплять предпосылки связной речи, умения строить предложения.
3. Побуждать детей к совместной деятельности на основе простейшего моделирования. Побуждать интерес к средствам и способам практических действий.
4. Помогать создавать страницы книги путем подбора картинок, формировать доброжелательное отношение к книгам.
5. Побуждать детей к доброжелательному общению и взаимодействие со сверстниками.

Словарная работа: обложка, страницы, иллюстрации, художник-иллюстратор.

Активизация словаря: ***«Книжки-малышки»***, ***«Книжки-раскраски»***, ***«Музыкальные книги»***, ***«Книги в стихах»***.

**Предшествующая работа:**

Организация экскурсий в группы детского сада, с целью рассматривания книжных уголков. Чтение и рассматривание разных книг. Проведение беседы что есть у книги.

Ход НОД

Ребята, сегодня утром, когда я пришла в д/с, то в группе увидела эту посылку. Её прислала моя давняя знакомая. Давайте посмотрим, что в ней лежит?

**Игра «Какой, какая, какое, какие»**  
Ложка  какая? (деревянная)  
Солдатик  какой? (деревянный)  
Матрёшка  какая? (деревянная)  
Яйцо  какое? (деревянное)  
Кубики  какие? (деревянные)

Книга какая? (бумажная)  
- А как же книга оказалась среди этих предметов? (Предположения детей)   
- Дети, оказывается она пришла к нам из леса и её сделали из дерева. Точнее не книгу, а бумагу, из которой сделана книга.

В: Ребята, а вам нравится, когда вам читают книги?

Воспитатель выслушивает ответы детей.

В: А из чего состоит книга?

*А это что у книги? (показываю на обложку)*

*Правильно, это обложка книги. Для чего она нужна?*

*Да, если внимательно посмотреть на неё, то можно узнать: как называется эта книга, кто её написал, кто художник.*

*Какая обложка у книги может быть? (мягкая или твёрдая (из картона) (показ обложки книг).*

*Если книга толстая, обложки соединяет переплёт (показ переплёта).*

*В каждой книге что есть?( страницы), у каждого своего номера. Сложенные листы сшивают, склеивают или скрепляют скребками. В этой книге, как соединены листочки?*

Как называются в книгах яркие красочные картинки? (иллюстрации)

А кто создаёт иллюстрации?

Иллюстрации в книгах создает художник-иллюстратор,

В: Ребята как вы думаете про кого эта книга?

( книга с изображением животных)

Воспитатель выслушивает ответы детей.

В: Согласна, эта книга о животных.

В: А это книга про кого?

( книга с изображением фокусника).

Воспитатель выслушивает ответы детей и делится с ними своим предположением.

В: Ребята, посмотреть какие еще бывают книги мы можем в нашей **«Книжном уголке»»**. Предлагаю пройти туда. (Дети с воспитателем рассматривают книги.)

В: Ребята, книги бывают разные: сказки, стихи, книжки-малышки, книги раскраски, музыкальные, книги про животных, В каждой книге есть много интересного.

Поэтому люди так любят книги!

(Воспитатель выслушивает ответы детей, потом обобщает).

У книги есть красивая обложка, где написано, как она называется. В книге есть листочки. А как по-другому их называют? — страницы. На них напечатаны разные сказки, стихи, истории.

Как в книгах яркие красочные картинки называются? (иллюстрации)

(Воспитатель предлагает детям повторить слова: обложка, страницы, иллюстрации.)

В: Ребята посмотрите, а в посылке ещё есть одна книга. А что это за книга?

(Воспитатель достает пустую книжную обложку без страниц.)

В: Про кого она не пойму?

(Воспитатель выслушивает предположения детей.

В ходе беседы выясняют, что на обложке изображена фотография детей группы, а значит эта книга о детях группы.)

В: Ребята, к сожалению, у нашей книги есть только обложка. Чего не хватает нашей книге?

Воспитатель выслушивает ответы детей.

В: Правильно, не хватает страниц и иллюстраций.

А кто создаёт иллюстрации?

Иллюстрации в книгах создает художник-иллюстратор, давайте вместе скажем: художник-иллюстратор. А давайте сегодня, побудем художниками-иллюстраторами.

Мы с вами будем создавать страницы для нашей книги. Но сначала предлагаю весёлую зарядку.

**«Весёлая зарядка»**

**Движения по тексту**

Улыбнись скорей, дружок,

Руки кверху поднимаем, а потом их опускаем.

А потом их разведём и к себе скорей прижмём.

А потом быстрей, быстрей, хлопай, хлопай веселей.

Улыбнись, встряхни руками и попрыгай вместе с нами.

Я иду и ты идешь — раз, два, три. *(Шагаем на месте.)*

Я пою и ты поешь — раз, два, три. *(Хлопаем в ладоши.)*

Мы идем и мы поем - раз, два, три. *(Прыжки на месте.)*

Очень дружно мы живем - раз, два, три. *(Шагаем на месте.)*

В: Поиграли, отдохнули, а теперь проходите в нашу мастерскую.

(Дети подходят к столам на которых лежат: клеенки, кисточки, клей, салфетки, белые листы бумаги А4, разные картинки с изображением игрушек, картинки с детьми, которые играю, едят, поют, танцуют и т.д., звёздочки, цветочки, блестки, наклейки для украшения)

В: Я уже знаю, как будет выглядеть моя страница. И могу вам показать, как ее я буду делать.

(Воспитатель показывает, как он будет оформлять свою страницу, и одновременно объясняет свой выбор)

Например: В центре страницы я размещу свою фотографию, потому что эта страница про меня, а еще я приклею мишку, потому что эта моя любимая игрушка, мяч потому что я в него люблю играть и яблоко, потому что это мой любимый фрукт и т.д. А теперь, я украшу свою страницу блестками, цветочками.

В: Теперь предлагаю вам украсить свою страницу, разложив на ней свои картинки.

(Воспитатель побуждает детей к непринужденной беседе, где они рассказывают, почему выбрали ту или иную картинку.)

В: Молодцы, у вас все очень хорошо получается! Замечательные страницы! Теперь нужно страницы вставить в нашу книгу.

(Воспитатель дыроколом делает отверстия и вставляет страницы в обложку, дети помогают, держат листочки, подают дырокол, держат обложку.)

В: Ребята посмотрите, какая замечательная книга у нас получилась! А главное, мы ее сделали сами, своими руками.

Предлагаю еще раз назвать, что есть у нашей книги?

Воспитатель выслушивает ответы детей.

В: Ребята, а теперь послушайте стихотворение про нашу замечательную книгу.

«Не игрушка и не мишка,

Теперь в группе живет книжка.

Она про нас рассказывает,

Картинки всем показывает!»

В: Ребята, а еще у меня для вас есть сюрприз. Это наша **«мастерилка»**. (Воспитатель вносит в группу подставку, в которой лежат: бумага разного цвета и фактуры, клей, дырокол, шнуровки, картинки, наклейки, карандаши и т.д.).

В: Теперь мы можем делать и книжки-малышки, и большие книги в любое время. А еще мы сможем их починить, когда они порвутся.

(В группе организована мастерская по изготовлению книг, дети в любое время, утром или вечером самостоятельно могут делать книжки).